

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад № 4 «Искорка»

Рассмотрено:
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
« 30 » ав 2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Искорка»
Ужурский детский сад № 4
Приказ № _____
от « 30 » _____ 2024г.
Драч Ю.В.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Игразнайка»

Составитель: Первухина А.А.
Срок реализации программы: 1 года
Программа для детей: 4-5 лет.

Ужур, 2024

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность	4
1.1.2. Описание	5
1.1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы	5
1.1.4. Цели и задачи реализации ООП ДО «Игразнайка»	5
1.2. Этапы реализации программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ	7
2.1. Содержание образовательной деятельности	7
2.2. Взаимодействие с детьми	7
2.4. Взаимодействие с родителями	8
2.5. Мониторинг развития детей	8
4.2. Комплексно-тематическое планирование	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Материально-техническое оснащение	15
3.2. Методическое обеспечение	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Magium— это интерактивный пол, использующий технологию дополнительной реальности, состоящий из металлического короба с оборудованием, фигур и напольного покрытия.

Мир, в который погружается ребенок, создается с помощью компьютера, проектора и датчика Kinect. С помощью датчика Kinect, который считывает нажатия, размер, цвет фигур, количество детей, рост ребенка, его движения, взаимодействие с предметами и интерактивной поверхностью происходит в реальном времени. Реальность, воспринимаемая ребенком, является интерактивной поверхностью, реагирующей на нажатие с использованием реальных предметов и игрушек, используемых педагогами в ходе занятия.

Образовательный пол Magium соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на индивидуализацию образования и социализацию ребёнка, учитывает специфику дошкольного возраста. С применением Magium можно организовать развивающие занятия разной направленности с детьми любого возраста и уровня физического развития. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности каждого. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Учитывается и необходимость в создании условий для развития творческого потенциала ребенка. Игры в интерактивной обучающейся системе «*Играй и развивайся. Окружающий мир*» направлены на развитие творческого мышления, где ребенок может самостоятельно создавать узоры и изображения.

Magium дает возможность проведения командных игр для детей в группах до двенадцати человек. Педагог с его помощью с легкостью может разнообразить процесс обучения и развития.

Возможности интерактивного пола Magium мотивировали нас составить дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу дошкольного образования «*Игразнайка*» (Далее – ДООП ДО «*Игразнайка*»). Программа рассчитана для детей от 4 до 5 лет.

Программа разработана для педагогов дошкольного учреждения в рамках внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО. При ее разработке использовались такие нормативно-правовые документы как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Федеральная образовательная программа

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей (*Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р*);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ОТ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

В основу программы легли методические пособия Е. В. Зубковой [и др.]. – Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. – 56 стр. «Интерактивная обучающая система *«Играй и развивайся»*.

1.1.1. Актуальность

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа – средой. Электронные игрушки, игровой приставки, компьютер, занимают все большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определенный отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Актуальность использование информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. (Новицкая Н., стр. 67).

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Таким образом, информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Сегодня предъявляются новые требования детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится использование технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Информационные технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Внедрение инновационной системы «Играй и развивайся» и образовательный пол Magium позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольного образования. Применение данного интерактивного комплекса позволит создать условия для развития важнейших психических процессов, способствует мотивации детей к познавательной деятельности, что обеспечивает хорошую подготовку к обучению в школе.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 4-5 лет. Работа с образовательным полом Magium проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования по рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

1.1.2. Описание

Образовательный пол Magium и интерактивный комплекс «Играй и Развивайся» - это яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана, не портят зрение и осанку.

Подвижные занятия с образовательным полом Magium и интерактивным комплексом «Играй и Развивайся» дают новые возможности в работе, позволяют детям получать удовольствие от увлекательного учебного процесса. Занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают зрительное восприятие, внимание, мышление, память, координацию, воображение, зрительные функции, обеспечивают хорошую подготовку к школе. Занятия эффективны для воспитанников с ОВЗ.

1.1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предусматривает организованную образовательную деятельность с детьми 4-5 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься образовательным пол Magium.

1.1.4. Цели и задачи реализации ООП ДО «Играй и развивайся»

Цель программы: развитие познавательной активности воспитанников через освоение программного обеспечения интерактивного пола «*Magium*» и инновационной интерактивной системы «Играй и развивайся».

Задачи:

Образовательные:

- Осуществлять речевую и познавательно-исследовательскую практику, поощряя общение между детьми;
- Стимулировать двигательные функции ребенка в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола, координируя движения в пространстве с учётом своих игровых границ.

Развивающие:

- Развивать двигательные способности детей и физических качеств (*гибкость, подвижность в суставах, ловкость*);
- Развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние, снимая внутреннее напряжение в процессе деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоционально положительное отношение во взаимодействии с коллективом сверстников, проявляя внимание друг к другу.
- Воспитывать чувство уверенности в себе.

1.2. Этапы реализации программы

1 Этап (Диагностический).**Цель:**

- Выявление интересов, потребностей и возможностей детей для их реализации через обучение и развитие по ДООП ДО «Игразнайка»;
- Изучение нормативно-правовой базы, обобщение и систематизация имеющегося методического материала;
- Педагогическое наблюдение за детьми и знакомство с интерактивными полами;
- Первичный мониторинг детей.

2 Этап (Практический)**Цель:**

- Осуществление речевой, двигательной и познавательно-исследовательской практики в процессе использования интерактивных полов.
- Формирование двигательных функции ребенка в процессе игры, координируя движения в пространстве с учётом своих игровых границ;
- Совершенствование двигательных умений и обучение технике выполнения игровых задач.
- Овладение элементарными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

3 Этап (Контрольный)

Цель: Выявление эффективности использования интерактивного пола во всестороннем развитии личности детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Занятия по программе «Игразнайка» проводится с детьми 4-5 лет 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия –25 минут. Вводная часть 3-4 мин., основная часть 15-16 мин., заключительная 5 мин.

1. Мотивация: игровой сюжет в форме сказки, стихотворения или рассказа нацеливает детей на выполнение определенных действий.

Игровая мотивация изначально вызывает у детей положительные эмоции, ожидание радости и приятное волнение.

2. Инструкция по выполнению игрового задания: она должна быть четкой и краткой.

3. Выполнение игровых действий: участники игры самостоятельно, парами или в группе сверстников выполняют задание под руководством педагога.

4. Рефлексия: беседа с детьми о том, что им запомнилось или что больше всего понравилось, с какими трудностями они встретились, какие чувства испытали.

Во время занятий дети занимаются босиком (в носках, так как интерактивный пол оснащён мягкими модулями, а также для лучшего реагирования на любое движение).

Большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего занятия имеет интонационное разнообразие речи педагога.

2.2. Взаимодействие с детьми

В работе с детьми необходимо формировать у них желание участвовать в различных видах детской деятельности, чтобы у них возникала возможность и интерес во всестороннем развитии. Для решения этой задачи помогают беседы в соответствии с определённой тематикой.

Игра – основной вид деятельности детей, и работу с интерактивными полами целесообразно проводить в игровой форме. Содержание организованных форм обучения наполнено развивающими играми. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику

дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская и т. д. Все перечисленное в комплексе способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности.

Для создания положительного эмоционального фона применяем наглядные пособия (картинки, рисунки, а также загадки, песни, стихотворения, что способствуют повышению интереса и активности детей к занятиям и как следствие, более качественному выполнению игр-заданий.

2.4. Взаимодействие с родителями

Основной целью в работе с родителями является установление потребности в общении, в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией об использовании интерактивных полов в работе с детьми.

Задачи:

Содействовать повышению уровню психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам использования интерактивных полов в образовательный процесс для всестороннего развития ребёнка.

Активизировать работу с родителями, находить новые пути привлечения семьи к участию в образовательном и воспитательном процессе.

Формы работы, применяемые в данной программе:

1. Анкетирование;
2. Консультативная помощь;
3. Родительские собрания;
4. Открытые занятия;
5. Совместные мероприятия детей и родителей;
6. Индивидуальные беседы.

2.5. Мониторинг развития детей

Мониторинг по ДООП ДО «Игразнайка» целесообразно проводить 2 раза в год. В начале года мониторинг проводится с целью определения образовательных потребностей детей для коррекции планирования программы, учитывая при этом индивидуальные качества детей. В конце года определяем степень усвоения детьми данной программы и влияние образовательного процесса на развитие детей.

Методы исследования: метод наблюдения

Мониторинг по работе детей с интерактивными полами «Magium» (кружок «Игразнайка»)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Коммуника тивные умения	Организационн ые умения и навыки
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Соответствие теоретических знаний предположенны х программой.	Владение специально й терминолог ией. Осмысленно сть и правильност ь использован ия.	Практические умения и навыки, предусмотренны е программой. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Владение специальным оборудование м и оснащением. Отсутствие затруднений в использовани и.	Творческие навыки. Креативност ь в выполнении практически х заданий начальный	Умение слушать и слышать педагога. Адекватность восприятия информации от педагога.	Навыки соблюдения техники безопасности в процессе деятельности. Соответствие реальных навыков соблюдения техники безопасности.
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Методы диагностики:

- Соревнования;
- Наблюдение;

- Создание игровых ситуаций;
- Опрос;
- Беседа;
- Рассказ;
- Продукт детской деятельности.

Уровни усвоения программы:

3 балла – максимальный уровень, высокая активность ребёнка, самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выполнение заданий без помощи взрослых.

2 балла – средний уровень, интерес к заданиям, желание включиться в деятельность. Но ребёнок затрудняется в выполнении заданий. Требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, показ, повтор.

1 балл – минимальный уровень, низкая активность, без интереса относится к деятельности и к заданиям. Не готов к самостоятельности.

Тематическое планирование по программе для детей 4-5 лет

№ п/п	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь			
1. 2.	1 неделя	Диагностика. Беседа «Правила работы с интерактивным полом».	Напомнить правила работы с интерактивным полом и технику безопасности.
		Диагностика. Экологика. Игра «Сортировка мусора».	Формировать представления о классах отходов и способов их переработки. Расширять знания детей о многообразии продуктов для повторного использования после переработки.
3. 4.	2 неделя	Развитие речи. Урожай. Игра «Найди по описанию».	Развивать умение находить фрукты или овощи по словесному описанию, учитывая знания детей о форме, цвете, вкусе.
		Повторение. Игра «Найди по описанию».	
5. 6.	3 неделя	Окружающий мир. Краски осени. Игра «Разноцветные листочки».	Развивать цветное восприятие, внимание, мышление. Закреплять элементарные представления об осени. Научить различать

		Повторение. Игра «Разноцветные листочки».	листочки по цвету, форме и размеру.
7. 8.	4 неделя	Безопасность. Безопасное поведение на дороге. Игра «Переход дороги».	Способствовать формированию у детей безопасного поведения на дороге. Способствовать развитию у детей внимания, пространственного мышления.
		Повторение. Игра «Переход дороги».	
Октябрь			
9. 10.	1 неделя	Экологика. Игра «Сортировка мусора».	Формировать представления о классах отходов и способов их переработки. Расширять знания детей о многообразии продуктов для повторного использования после переработки.
		Повторение. Игра «Сортировка мусора».	
11. 12.	2 неделя	Развитие речи. Семья. Игра «Кто я?»	Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Развивать мышление, речевое развитие, формировать умение составлять описательный рассказ.
		Повторение. Игра «Кто я?»	
13. 14.	3 неделя	Окружающий мир. Семья. Игра «Профессии родителей».	Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
		Повторение. Игра «Профессии родителей».	
15. 16.	4 неделя	Безопасность. Безопасность дома. Игра «Опасно или нет?»	Закреплять знания детей о безопасном поведении в быту.
		Повторение. Игра «Опасно или нет?»	
Ноябрь			
17. 18.	1 неделя	Экологика. Игра «Экологическая рыбалка».	Развивать у детей экологическое сознание, основанное на гуманном, ценном отношении к природе.
		Повторение. Игра «Экологическая рыбалка».	

19. 20.	2 неделя	Развитие речи. На подворье нашем. Игра «Чей детеныш?»	Закрепить у детей знания о животных и их детенышах.
		Повторение. Игра «Чей детеныш?»	
21. 22.	3 неделя	Окружающий мир. Народная игрушка. Игра «Раскрась узор».	Ознакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Учить детей создавать и раскрашивать узоры дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской росписи. Учить самостоятельно выбирать цветовую гамму.
		Повторение. Игра «Раскрась узор».	
23. 24.	4 неделя	Безопасность. Безопасность в лесу. Игра «Собираемся в поход».	Закреплять знания детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе.
		Повторение. Игра «Собираемся в поход».	
25. 26.	5 неделя	Экологика. Игра «В лесу».	Развивать у детей экологическое сознание, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.
		Повторение. Игра «В лесу».	
Декабрь			
27. 28.	1 неделя	Развитие речи. Домашние хлопоты. Игра «Что нам нужно?»	Формировать привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, группе. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок. Ознакомит с предметами, необходимыми для уборки, готовки, ухода за одеждой.
		Повторение. Игра «Что нам нужно?»	
29. 30.	2 неделя	Окружающий мир. Транспорт. Игра «Эстафета-транспорт».	Развивать внимание, мышления. Закреплять знания детей о всех видах транспорта. Активизировать словарь по теме: «Транспорт».
		Повторение. Игра «Эстафета-транспорт».	
31. 32.	3 неделя	Экологика. Игра «Верно-неверно».	Формировать представления детей об отходах, которые подходят для обработки, а какие-нет. Расширять знания детей о многообразии продуктов для повторного использования после переработки.
		Повторение. Игра «Верно-неверно».	

33. 34.	4 неделя	Развитие речи. Игра «Противоположности» Повторение. Игра «Противоположности»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
Январь			
35. 36.	2 неделя	Окружающий мир. Игра «Ловилка». Повторение. Игра «Ловилка».	Учить двигаться, выполняя инструкцию.
37. 38.	3 неделя	Развитие речи. Игра «Противоположности» Повторение. Игра «Противоположности»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
39. 40.	4 неделя	Окружающий мир. Игра «Здоровей–ка» Повторение. Игра «Здоровей–ка»	Формировать у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски
41. 42.	5 неделя	Окружающий мир. Игра «Здоровое питание». Повторение. Игра «Здоровое питание».	Закрепить знания детей о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, полезной и вредной пище. Развитие мышления, внимания, речи.
Февраль			
43. 44.	1 неделя	Развитие речи. Игра «Загадки про семью» Повторение. Игра «Загадки про семью»	Развивать и закреплять у ребенка представлений о членах семьи; расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о членах семьи.
45. 46.	2 неделя	Развитие речи. Игра «Что нам нужно для уборки» Повторение. Игра «Что нам нужно для уборки»	Формировать привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, группе; воспитывать опрятность, умения замечать беспорядок. Знакомство с предметами, необходимыми для уборки, готовки, ухода за одеждой.
	3 неделя	Математика. Игра «Рыбалка» Повторение. Игра «Рыбалка»	Закреплять у детей умение считать до 5.

47. 48.	4 неделя	Окружающий мир. Игра «Запоминай-ка» Повторение. Игра «Запоминай-ка»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление.
Март			
49. 50.	1 неделя	Окружающий мир. Игра «Наведи порядок» Повторение. Игра «Наведи порядок»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, координацию движений.
51. 52.	2 неделя	Математика. Игра «Собери букет» Повторение. Игра «Собери букет»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление.
53. 54.	3 неделя	Развитие речи. Игра «Найди узор» Повторение. Игра «Найди узор»	Закрепить название цветов, познакомить с народной росписью
55. 56.	4 неделя	Безопасность. Игра «Таксист» Повторение. Игра «Таксист»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, быстроту реакции.
Апрель			
57. 58.	1 неделя	Окружающий мир. Игра «Что магнитится?» Повторение. Игра «Что магнитится?»	Развивать мышление, речь, наблюдательность.
59. 60.	2 неделя	Безопасность. Игра «Это не игрушки!» Повторение. Игра «Это не игрушки!»	Развивать внимание, память, речь.
61. 62.	3 неделя	Развитие речи. Игра «Описательный рассказ» Повторение. Игра «Описательный рассказ»	Развивать зрительное внимание, формировать речевое развитие.
63. 64.	4 неделя	Окружающий мир. Игра «Собери по частям»	Закреплять у детей знания о том, что у птицы есть крылья, хвостик, перья, лапки.

		Повторение. Игра «Собери по частям»	
Май			
65. 66.	1 неделя	Окружающий мир. Игра «Собери кормушку для птиц» Повторение. Игра «Собери кормушку для птиц»	Формировать умение находить нужные детали для кормушки. Развивать координацию движений, память, логическое мышление.
67. 68.	2 неделя	Безопасность. Игра «Съедобно или нет?» Повторение. Игра «Съедобно или нет?»	Формировать знания детей о съедобных и несъедобных ягодах. Развивать координацию движений, память, логическое мышление.
69. 70.	3 неделя	Развитие речи. Игра ««Цвета и формы»» Повторение. Игра ««Цвета и формы»»	Закреплять знания о цветах и форме. Развивать координацию движений, память, логическое мышление.
71. 72.	4 неделя	Диагностика. Беседа «Какая игра запомнилась?», «Игра на выбор». Диагностика. Игры на выбор.	Выявить эффективность использования интерактивного пола во всестороннем развитии личности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение

Для проведения практических работ по ДООП ДО «Игразнайка» используются разнообразные инструменты и материалы:

1. Компьютер;
2. Проектор;

3. Датчика Kinect;
4. Встроенный набор игр: окружающий мир;
5. Набор геометрических фигур;
6. Картинки «Гжель», «Городец», «Хохлома»;
7. Дидактическое пособие «Деревья и листья», «Профессии», «Ка-кие бывают профессии»;
8. Магнит, немаetalлические предметы, metalлические предметы (скрепки, гайки, монеты, ключи);
9. Плоскостные фигуры различного цвета, математические карточки с изображением знаков сложения, вычитания, равно;
10. Подбор картинок «Где можно увидеть звезду»;
11. Набор дидактических пособий по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный);
12. Баночки с камнями, монетами, песком, солью, крупами.

3.2. Методическое обеспечение

Конспекты занятий; картотека физкультминуток; картотека пальчиковых игр; консультации для родителей, методическая литература по работе с интерактивными полами; плакаты для детей по теме и т. д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, активное и умелое использование педагогами детского сада возможностей интерактивного пола в практической деятельности, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. При этом значительно, возрастает интерес детей к деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианова Н. Ю. Образовательная социальная сеть nsportal.ru Статья «Использование интерактивного пола в работе с детьми дошкольного возраста», 24.01.2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/24/statya-ispolzovanie-interaktivnogo-pola-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo>
2. Зубкова Е. В. [и др.] методическое пособие: Интерактивная обучающая система «*Играй и развивайся. Окружающий мир*» - Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. – 56 с. : ил.

