

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад № 4 «Искорка»»
Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Профсоюзов 3А,
Телефон: 8 (39156) 28-4-00
E-mail: mbdou4iskorka@mail.ru
Сайт: sad-iskorka.ru

Принято на ППк ДОУ Протокол №____ от «__»_____20__г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с № 4 «Искорка» Ю.В. Драч
--	--

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
старшей группы «Любознайки»**

Учебный год:	2024-2025
Срок реализации	с 16.09.2024-30.05.2025
Заключение и рекомендации территориальной ППК (комиссии):	Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Специалисты сопровождения	- Учитель – логопед - Воспитатель - Музыкальный руководитель - Инструктор по физической культуре

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП)

Список обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации АОП.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию АОП	6
1.4 Специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися АОП.....	7
1.6 Система оценки реализации АОП	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1 Педагогические характеристики особенностей психофизического развития обучающихся.....	22
2.2 Образовательно-коррекционный блок	33
2.3 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР	33
2.4 Ожидаемые результаты АОП	43
2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса.	43
2.6 Содержание взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1 Образовательная программа.....	48
3.2 Режим дня.....	61
3.3 Создание специальных условий.....	61
3.4 Расписание занятий со специалистами.	62
3.5 Программно-методическое обеспечение АОП.....	62
Перечень литературных источников	67

**Список обучающихся по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК (№, дата)
1			
2			
3			

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных детей (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДОО), на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ для детей с органичными возможностями здоровья (АОП ДО ДООУ).

АОП является локальным актом МБДООУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» (далее – ДООУ), разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- с документами Министерства просвещения РФ:* - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный Адаптированный образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержденный приказом от 24.11.2022 года №1022 министерством просвещения Российской федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

- с документами Федеральных служб:* - постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- с локальными документами ДООУ:* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад №4 «Искорка», с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с методическими рекомендациями по разработке индивидуальной адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. АОП предназначена для работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности. Данная программа разработана с учетом потребностей и возможностей обучающихся ДООУ.

Содержание АОП определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторение материала. АОП построена на принципе гуманноличностного отношения к детям и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2 Цели и задачи реализации АОП

Цель АОП: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ТНР и оказание комплексной помощи детям этой категории в достижение личностно максимально возможного уровня развития и его социальную адаптацию, и оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В связи с этим коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

- Осуществить комплексную диагностику, определить особые образовательные потребности ребёнка с ТНР, осуществить контроль за динамикой развития в условиях коррекционной работы;
- Осуществить индивидуально-ориентированной психолого-педагогическую помощь обучающемуся с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Наметить направления развития обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществить педагогическую, психологическую, логопедическую помощь обучающемуся с ТНР, сохранять и укреплять психофизическое здоровье обучающегося посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесберегающих технологий;
- Создать условия, способствующие освоению обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и интеграции их в социум.
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана в соответствии с основными принципами и подходами определёнными АОП ДОУ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

И включает специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающегося с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по

отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися АОП.

Результаты освоения обучающимися с ТНР АОП, которая создана на основе АОП ДО ДОУ, заданы как целевые ориентиры дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.6 Система оценки реализации АОП

Оценка личностных результатов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период	
	Минимум (ребенок научится)	Максимум (ребенок получит возможность научиться)
Социально-коммуникативное развитие	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ;	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье

	• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний\$ • в области формирования основ гражданственности и патриотизма: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	и ДОУ; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,
--	---	--

		развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет,
--	--	--

		цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
Познавательное развитие	• развивать способность использовать математические знания (счет до 10, геометрические фигуры, измерения(широкий – узкий, длинный – короткий, высокий низкий) • знать членов семьи, их имя и фамилию, профессию; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.	• развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • азвивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • асширять представления о многообразии объектов живой

		природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение
Речевое развитие	Научится выговаривать некоторые звуки. Научится формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжит осваивать формы речевого этикета.	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто

		смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
--	--	--

		объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики
--	--	---

		персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки,
--	--	---

		рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать
--	--	--

		художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
Художественно-эстетическое	• умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; • способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества; • уметь называть вид художественной деятельности; • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; • способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические

		интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе
--	--	---

		освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
Физическое развитие	• развивать координацию, мелкую моторику равновесие;; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью

		окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Педагогические характеристики особенностей психофизического развития обучающихся

ФИО:

Дата рождения:

Группа: старшая группа №5 «Любознйки», комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

Ознакомление с окружающим миром: ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, знает фамилию, знает имя, возраст, свой адрес; называет всех членов семьи, род занятий называет. Представления о Родине сформированы. Частично имеет представления о природных явлениях. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года.

Формирование элементарных математических представлений: Знает геометрические фигуры, может их назвать. Сформированы понятия: высокий-низкий, узкий-широкий, длинный – короткий. По размеру предметы называет без помощи воспитателя (самый большой, поменьше и самый маленький). Может разложить картинки по порядку по знакомому сюжету. Навык счета – считает до пяти. Обучающийся умеет ориентироваться на листе бумаги. Показывает основные цвета, может сгруппировать предметы по цвету. Узнает предметы по определенному признаку, объединяет их в группы с опорой на выделенный признак. Знает животных. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок определяет, выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам.

Речевое развитие: Звуковая сторона речи: звукопроизношение: не в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, не все звуки произносит правильно, фонематические дефекты звукопроизношения (замена, пропуск).

Связная речь: речь внятная, соответствует возрастной норме, требует развития; характер предложений - сложные, умение отвечать на вопросы взрослых – односложно. Умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, может пересказать сказку,

составить рассказ, может рассказать стихотворение; умеет участвовать в диалоге. Понимает содержание произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Частично может пересказать короткий рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Словарный запас достаточен для общения со сверстниками и взрослыми.

Физическое развитие: К занятиям по физической культуре интерес проявляет, выполняет требования и правила инструктора, сам может хаотично бегать по залу, не включается в подвижные игры. Уровень физического развития соответствует возрасту. Представления о здоровом образе жизни частично сформированы. Движения рук и ног скоординированы. Музыкально - ритмические движения выполняет точно, успевает двигаться в общем ритме и темпе. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Во время перестроения путается.

Социально-коммуникативное развитие: Способен вести себя в соответствии с нормами, имеет представление о безопасном поведении в быту (залезает на полки, на шкафы, стеллажи, прячется под столом, в шкафу). Психологически устойчив к неудаче. Выполняет инструкции взрослого, но иногда с истериками (плачет, закрывает глаза руками, отворачивается). Всегда достигает поставленной цели.

Навыки самообслуживания сформированы. Следит за своим внешним видом, аккуратно складывает вещи в шкафчик. С удовольствием занимается трудовой деятельностью. Всегда выполняет обязанности дежурного по столовой, небольшие поручения воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие: Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. При работе с кистью или карандашами затруднений не испытывает. Не соотносит предметы по величине, высоте, расположению, относительно друг друга. Работу старается выполнять аккуратно. Не испытывает затруднения в работе с ножницами. При работе с клеем мажет деталь, соблюдая границ.

На занятиях по лепке может слепить предметы заданной формы. Отщипывает маленькие кусочки пластилина и смешивает их между собой в соответствии с соотношением.

Сформирован навык и интерес к слушанию музыкальных и художественных произведений, песни узнает и поет.

усидчивый, не отвлекается, проявляет заинтересованность.

Игровая деятельность: Есть интерес к игрушкам. В сюжетно – ролевых играх участие принимает всегда, характер игры имеет развитие сюжета. В процессе игры отражает собственный опыт.

Личностные особенности: По характеру - спокойный, доброжелательный мальчик; не конфликтен. Со сверстниками и взрослыми в контакт вступает, сверстники доброжелательны. На замечания реагирует спокойно. Поведение всегда адекватно ситуации.

ФИО:

Дата рождения: **Группа:** старшая группа №5 «Любознйки»,
комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

Ознакомление с окружающим миром: ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, не знает фамилию, знает имя, возраст; называет всех членов семьи, род занятий не называет. Представления о Родине сформированы частично. Частично имеет представления о природных явлениях. Знает некоторых представителей животного мира. Частично знает характерные признаки времен года.

Формирование элементарных математических представлений: Знает геометрические фигуры, может их назвать, путает (овал называет кругом, прямоугольник – квадратом). Не сформированы понятия: высокий-низкий, узкий-широкий, длинный – короткий. Хорошо ориентируется в понятиях: большой-маленький. По размеру предметы называет с помощью воспитателя (самый большой, поменьше и самый маленький). Не может разложить картинки по порядку по знакомому сюжету. Навык счета – считает до пяти. Обучающийся умеет ориентироваться на листе бумаги. Показывает основные цвета, может сгруппировать предметы по цвету. Частично узнает предметы по определенному признаку, не объединяет их в группы с опорой на выделенный признак. Знает животных. Не умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок не определяет, не выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам.

Речевое развитие: Звуковая сторона речи: звукопроизношение: не в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно не все звуки произносит правильно, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения).

Связная речь: речь внятная, частично соответствует возрастной норме, требует развития; характер предложений - простые, умение отвечать на вопросы взрослых – односложно. Не умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, не может пересказать сказку, составить рассказ, может рассказать стихотворение; не умеет участвовать в диалоге. Не понимает содержание произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Не может пересказать короткий рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя; составить рассказ по сюжетной картине, по набору картинок вызывают затруднение. Испытывает затруднения в высказывании полными предложениями, чаще фразой (хочу пить).

Словарный запас не достаточен для общения со сверстниками и взрослыми.

Физическое развитие: К занятиям по физической культуре интерес проявляет, выполняет требования и правила инструктора, сам может хаотично бегать по залу, не включается в подвижные игры. Уровень физического развития не соответствует возрасту. Представления о здоровом образе жизни частично сформированы. Движения рук и ног не скоординированы. наблюдается несовершенство общей моторики, неточность при повторении движений как за воспитателем или инструктором по физической культуре, так и при самостоятельной работе. Музыкально - ритмические движения выполняет не точно, не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Во время перестроения путается.

Социально-коммуникативное развитие: Способен вести себя в соответствии с нормами, имеет представление о безопасном поведении в быту (залезает на полки, на шкафы, стеллажи, прячется под столом, в шкафу). Психологически устойчив к неудаче. Выполняет инструкции взрослого, но иногда с истериками (плачет, закрывает глаза руками, отворачивается). Не всегда достигает поставленной цели.

Навыки самообслуживания сформированы частично. не следит за своим внешним видом, не аккуратно складывает вещи в шкафчик. С удовольствием занимается трудовой деятельностью. не всегда выполняет обязанности дежурного по столовой, небольшие поручения воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие: Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. При работе с кистью или карандашами затруднений не испытывает. Не соотносит предметы по величине, высоте, расположению, относительно друг друга. Работу старается выполнять аккуратно. Испытывает затруднения в работе с ножницами. При работе с клеем мажет деталь, соблюдая границ.

На занятиях по лепке может слепить предметы заданной формы. Беспорядочно отщипывает маленькие кусочки пластилина и смешивает их между собой, либо намазывает на клеёнку, чтобы получить результат в работе инструкцию нужно повторять несколько раз и контролировать его действия.

Не сформирован навык и интерес к слушанию музыкальных и художественных произведений, песни не узнает и не поет. На музыкальном занятии присутствует отстраненно.

Не усидчивый, часто отвлекается, иногда не проявляет заинтересованность.

Игровая деятельность: Есть интерес к игрушкам, но не долгий. В сюжетно – ролевых играх участие принимает крайне редко, характер игры примитивный и нет развития сюжета (возит машинку, качает куклу, пьет из игрушечной чашки). В процессе игры не отражает собственный опыт.

Личностные особенности: По характеру - спокойный, доброжелательный мальчик; не конфликтен. Со сверстниками и взрослыми в контакт вступает редко. На замечания реагирует отрицательно (закрывает глаза руками, иногда плачет). Поведение всегда адекватно ситуации.

ФИО:

Дата рождения: **Группа:** старшая группа №5 «Любознйки»,
комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

Ознакомление с окружающим миром: ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, знает фамилию, знает имя, возраст, свой адрес; называет всех членов семьи, род занятий называет. Представления о Родине сформированы. Частично имеет представления о природных явлениях. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года.

Формирование элементарных математических представлений: Знает геометрические фигуры, может их назвать. Сформированы понятия: высокий-низкий, узкий-широкий, длинный – короткий. По размеру предметы называет без помощи воспитателя (самый большой, поменьше и самый маленький). Может разложить картинки по порядку по знакомому сюжету. Навык счета – считает до пяти. Обучающийся умеет ориентироваться на листе бумаги. Показывает основные цвета, может сгруппировать предметы по цвету. Узнает предметы по определенному признаку, объединяет их в группы с опорой на выделенный признак. Знает животных. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок определяет, выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам.

Речевое развитие: Звуковая сторона речи: звукопроизношение: не в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, не все звуки произносит правильно, фонематические дефекты звукопроизношения (замена, пропуск).

Связная речь: речь внятная, соответствует возрастной норме, требует развития; характер предложений - сложные, умение отвечать на вопросы взрослых – односложно. Умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, может пересказать сказку, составить рассказ, может рассказать стихотворение; умеет участвовать в диалоге. Понимает содержание произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Частично может пересказать короткий рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Словарный запас достаточен для общения со сверстниками и взрослыми.

Физическое развитие: К занятиям по физической культуре интерес проявляет, выполняет требования и правила инструктора, сам может хаотично бегать по залу, не включается в подвижные игры. Уровень физического развития соответствует возрасту. Представления о здоровом образе жизни частично сформированы. Движения рук и ног скоординированы. Музыкально - ритмические движения выполняет точно, успевает двигаться в общем ритме и темпе. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Во время перестроения путается.

Социально-коммуникативное развитие: Способен вести себя в соответствии с нормами, имеет представление о безопасном поведении в быту (залезает на полки, на шкафы, стеллажи, прячется под столом, в шкафу). Психологически устойчив к неудачам. Выполняет инструкции взрослого, но иногда с истериками (плачет, закрывает глаза руками, отворачивается). Всегда достигает поставленной цели.

Навыки самообслуживания сформированы. следит за своим внешним видом, аккуратно складывает вещи в шкафчик. С удовольствием занимается трудовой деятельностью. Всегда выполняет обязанности дежурного по столовой, небольшие поручения воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие: Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. При работе с кистью или карандашами затруднений не испытывает. Не соотносит предметы по величине, высоте, расположению, относительно друг друга. Работу старается выполнять аккуратно. Не испытывает затруднений в работе с ножницами. При работе с клеем мажет деталь, соблюдая границ.

На занятиях по лепке может слепить предметы заданной формы. Отщипывает маленькие кусочки пластилина и смешивает их между собой в соответствии с соотношением.

Сформирован навык и интерес к слушанию музыкальных и художественных произведений, песни узнает и поет.

усидчивый, не отвлекается, проявляет заинтересованность.

Игровая деятельность: Есть интерес к игрушкам. В сюжетно – ролевых играх участие принимает всегда, характер игры имеет развитие сюжета. В процессе игры отражает собственный опыт.

Личностные особенности: По характеру - спокойный, доброжелательный мальчик; не конфликтен. Со сверстниками и взрослыми в контакт вступает, сверстники доброжелательны. На замечания реагирует спокойно. Поведение всегда адекватно ситуации.

ФИО:

Дата рождения:

Группа: старшая группа №5 «Любознайки», комбинированной направленности

Программа: АОО ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

Ознакомление с окружающим миром: ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, не знает фамилию, знает имя, возраст; называет всех членов семьи, род занятий не называет. Представления о Родине сформированы частично. Частично имеет представления о природных явлениях. Знает некоторых представителей животного мира. Частично знает характерные признаки времен года.

Формирование элементарных математических представлений: Знает геометрические фигуры, может их назвать, путает (овал называет кругом, прямоугольник – квадратом). Сформированы понятия: высокий-низкий, узкий-широкий, длинный – короткий. Хорошо ориентируется в понятиях: большой-маленький. По размеру предметы называет с помощью воспитателя (самый большой, поменьше и самый маленький). Не может разложить картинки по порядку по знакомому сюжету. Навык счета – считает до пяти. Обучающийся умеет ориентироваться на листе бумаги. Показывает основные цвета, может сгруппировать предметы по цвету. Частично узнает предметы по определенному признаку, не объединяет их в группы с опорой на выделенный признак. Знает животных. Не умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок не определяет, не выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам.

Речевое развитие: Звуковая сторона речи: звукопроизношение: не в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно не все звуки произносит правильно, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения).

Связная речь: речь внятная, частично соответствует возрастной норме, требует развития; характер предложений - простые, умение отвечать на вопросы взрослых – односложно. Не умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, не может пересказать сказку, составить рассказ, может рассказать стихотворение; не умеет участвовать в диалоге. Не понимает содержание произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Частично может пересказать короткий рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Словарный запас достаточен для общения со сверстниками и взрослыми.

Физическое развитие: К занятиям по физической культуре интерес проявляет, выполняет требования и правила инструктора, сам может хаотично бегать по залу, не включается в подвижные игры. Уровень физического развития соответствует возрасту. Представления о здоровом образе жизни частично сформированы. Движения рук и ног скоординированы. Музыкально - ритмические движения выполняет точно, успевает двигаться в общем ритме и темпе. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Во время перестроения путается.

Социально-коммуникативное развитие: Способен вести себя в соответствии с нормами, имеет представление о безопасном поведении в быту (залезает на полки, на шкафы, стеллажи, прячется под столом, в шкафу). Психологически устойчив к неудаче. Выполняет инструкции взрослого, но иногда с истериками (плачет, закрывает глаза руками, отворачивается). Всегда достигает поставленной цели.

Навыки самообслуживания сформированы. следит за своим внешним видом, аккуратно складывает вещи в шкафчик. С удовольствием занимается трудовой деятельностью. Всегда выполняет обязанности дежурного по столовой, небольшие поручения воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие: Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. При работе с кистью или карандашами затруднений не испытывает. Не соотносит предметы по величине, высоте, расположению, относительно друг друга. Работу старается выполнять аккуратно. Не испытывает затруднения в работе с ножницами. При работе с клеем мажет деталь, соблюдая границ.

На занятиях по лепке может слепить предметы заданной формы. Отщипывает маленькие кусочки пластилина и смешивает их между собой в соответствии с соотношением.

Сформирован навык и интерес к слушанию музыкальных и художественных произведений, песни узнает и поет.

Усидчивый, не отвлекается, проявляет заинтересованность.

Игровая деятельность: Есть интерес к игрушкам. В сюжетно – ролевых играх участие принимает всегда, характер игры имеет развитие сюжета. В процессе игры отражает собственный опыт.

Личностные особенности: По характеру - спокойный, доброжелательный мальчик; не конфликтен. Со сверстниками и взрослыми в

контакт вступает, сверстники к доброжелательны. На замечания реагирует спокойно. Поведение всегда адекватно ситуации.

2.2 Образовательно-коррекционный блок

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с обучающимися, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

2.3 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР

План коррекционно-развивающей работы воспитателей с обучающимся

ФИО:

Дата рождения:

Группа: старшая группа №5 «Любознайки», комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	– Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. – Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. – Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. – Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. – Учить организовывать игры-	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Сюжетно-ролевые игры Дидактические, подвижные игры Обсуждение ситуаций Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)

	соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.	
Познавательное развитие	– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; – развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/материалов Наблюдение Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)
Речевое развитие	– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); – активизация словаря: закреплять у	Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя) Рассматривание сюжетных картинок беседа по ним Игры-драматизации Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Коммуникативные игры с включением малых фольклорных

	детей умение правильно, точно по смыслу. – закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. – совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).	форм.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	– продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; – развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; – продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Игры-

	искусство, театр, цирк, фотография); – расширять представления детей о народном искусстве; – организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)
--	---	---

План коррекционно-развивающей работы воспитателей с обучающимся

ФИО:

Дата рождения:

Группа: старшая группа №5 «Любознйки», комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	– Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. – Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. – Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. – Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Сюжетно-ролевые игры Дидактические, подвижные игры Обсуждение ситуаций Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)
<i>Познавательное развитие</i>	– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; – развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с	Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/материалов Наблюдение Обучающие

	помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)
Речевое развитие	– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); – активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу. – закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. – совершенствовать умение детей	Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя) Рассматривание сюжетных картинок беседа по ним Игры-драматизации Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.

	согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	– продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; – развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; – продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, цирк, фотография); – расширять представления детей о народном искусстве; – организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)

План коррекционно-развивающей работы воспитателей с обучающимся

ФИО:

Дата рождения: **Группа:** старшая группа №5 «Любознайки»,
комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	– Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. – Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. – Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. – Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Сюжетно-ролевые игры Дидактические, подвижные игры Обсуждение ситуаций Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)
<i>Познавательное развитие</i>	– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; – развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация,	Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/материалов Наблюдение Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)

	сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	
Речевое развитие	– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); – активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу. – закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. – совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,	Рассматривание сюжетных картинок беседа по ним Игры-драматизации Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)

	образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).	
<i>Художественно –эстетическое развитие</i>	– продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; – развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; – продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, цирк, фотография); – расширять представления детей о народном искусстве; – организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Обучающие компьютерные игры (по ИОМ воспитателя)

2.1.1 План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

ВСТАВИМ

2.1.2 План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

2.1.3 План коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

**2.1.4 План коррекционно-развивающей работы музыкального
руководителя**

**2.1.5 План коррекционно-развивающей работы инструктора по
физической культуре**

2.4 Ожидаемые результаты АОП

Результаты освоения АОП обучающимися представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся основные характеристики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного образования, которые прописаны в АОП ДО ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса.

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области

	осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель и учитель-логопед.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.6 Содержание взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи сопровождения обучающихся родителями в условиях семьи
Физическое развитие. Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня; закаливание (умывание прохладной водой).

Речевое развитие. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда. Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет. Развивающие занятия дома. Выполнение артикуляционной гимнастики.

Познавательное развитие. Развивающие игры (по рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка) на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнять пальчиковую гимнастику. (воспитатель)

Навыки деятельности. Развивать навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «День	Воспитатели,

	знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». 5. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 6. Буклет «Безопасное детство». 7. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 8. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 9. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 10. Оформление папок – передвижек по темам недели.	музыкальный руководитель.
Октябрь	1. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осенняя гостья». 2. Участие в тематическом празднике «Осенняя гостья». 3. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». 4. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 5. Консультация «Личность формируется в семье». 6. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста». 7. Оформление папок – передвижек по темам недели. 8. День отца в России (Мастер – класс «Создание поздравительных открыток»). 9. Международный день пожилых людей (Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дед ушек)	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Ноябрь	1. Буклет «История праздника «День народного единства». 2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 3. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». 4. Выставка детских рисунков и поделок ко Дню Матери. 5. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 6. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».	Воспитатели, музыкальный руководитель.

	7. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями. 8. Оформление папок – передвижек по темам недели.	
Декабрь	1. Буклет «Эти правила должен знать каждый». 2. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 3. Мастер-класс на сайте воспитателя «10 идей новогодних подарков своими руками». 4. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 5. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 6. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Новый год стучится в двери». 7. Праздник «Новый год стучится в двери». 8. Оформление папок – передвижек по темам недели.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Январь	1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 4. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 5. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». 6. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 7. Консультация «Нетрадиционные техники рисования». 8. Оформление папок – передвижек по темам недели.	Воспитатели
Февраль	1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики». 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 4. Праздник «День защитника Отечества». 5. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 6. Консультация «Играем всей семьёй». 7. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 8. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».	Воспитатели, музыкальный руководитель.

	9. Консультация «Весенний авитаминоз». 10. Оформление папок – передвижек по темам недели.	
Март	1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Литературная страничка «Стихи о маме». 3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Буклет «День театра в России». 9. Оформление папок – передвижек по темам недели.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Апрель	1. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 2. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 3. Буклет «История Дня космонавтики». 4. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 5. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 7. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?». 8. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет». 9. Оформление папок – передвижек по темам недели.	Воспитатели.
Май	1. Тематический праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 4. Буклет «Как привить любовь к чтению». 5. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 6. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 7. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 8. Буклет «Советы родителям будущих школьников». 9. Индивидуальные консультации специалистов. 10. Оформление папок – передвижек по темам недели. 11. Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Июнь	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей».	Воспитатели, музыкальный

	2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 6. Праздник «День защиты детей». 7. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».	руководитель.
Июль	1. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 2. Выставка совместного творчества «Дары моря». 3. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на природе», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки». 4. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка». 5. Праздник «День семьи, любви и верности».	
Август	1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 3. Буклет «История Российского флага». 4. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». 6. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 7. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье). 8. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет».	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательная программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад № 4 «Искорка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основой образовательного процесса является образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа МБДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических,

личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);

- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социокультурными ценностями, ознакомление с миром природы);

- речевое развитие (развитие речи, художественная литература);

- художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность);

- физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура).

Организационной основой реализации образовательной программы является комплексно-тематическое планирование, направленное на интеграцию образовательных областей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование по
образовательной программе МБДОУ д/с №4 «Искорка» на 2024-2025
уч.г.**

МЕСЯЦ	Тематическое планирование недель.
Тема блока	
Сентябрь	1 неделя. «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!» (с 02.09 –

«Что осенью родится, то зимою пригодится»	06.09 2024 года). <u>Описание:</u> О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом. <u>Старшая группа – «Летние истории».</u> Первичный мониторинг (с 02.09 – 13.09.2024 года) <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 1 сентября – «День знаний». 3 сентября – «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом». <u>Дополнительные праздники:</u> 6 сентября – «День чтения книг». 2 неделя. «Правила на дороге» (с 09.09 – 13.09.2024 года) <u>Описание:</u> Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. <u>Старшая группа – «Летние истории».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 8 сентября – «Международный день распространения грамотности. помощи». <u>Дополнительные праздники:</u> 9 сентября – «Всемирный день оказания первой медицинской помощи». 13 сентября – «День парикмахера в России». 3 неделя. «Я - человек» (с 16.09 – 20.09.2024 года). <u>Описание:</u> Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию. <u>Старшая группа – «Я важный и нужный».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 15 сентября – Российские дни леса. 4 неделя. «Детский сад» (с 23.09 – 27.09.2024 года). <u>Описание:</u> Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника,
---	---

	игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. <u>Старшая группа – «Все про детский сад».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 27 сентября – «День воспитателя и всех дошкольных работников». <u>Дополнительные праздники:</u> 25 сентября – «Всемирный день моря».
Октябрь «Семьёй дорожить – счастливым быть»	1 неделя. «Наша дружная семья» (с 30.09 – 04.10.2024 года). <u>Описание:</u> Все о семье. Представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия <i>«семья»</i>, <i>«родственники»</i>, традиции семьи, ценности, взаимоотношения. Доброжелательные отношения родных людей, поговорить об эмоциональном состоянии членов семьи, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, про любовь и уважение к своим родным и близким. <u>Старшая группа – «Я и моя семья».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 1 октября - «Международный день пожилых людей» 2 неделя. «Осень» (с 07.10 – 11.10.2024 года) <u>Описание:</u> Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. <u>Старшая группа – «Осень на календаре».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 9 октября – «Всемирный день почты». 11 октября – «День работника сельского хозяйства». 3 неделя. «Моя семья живёт в Красноярском крае» (с 14.10 – 18.10.2024 года). <u>Описание:</u> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш край. Расширять представления детей о родном крае, о праздниках; вызвать интерес к истории своего края; воспитывать чувство гордости, любви. Знакомить с историей края, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Красноярский край. <u>Старшая группа – «Мы живем в Красноярском крае».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u>

	16 октября – «День отца в России» <u>Дополнительные праздники:</u> 16 октября – «Международный день хлеба» 4 неделя. «Пернатые друзья» (с 21.10 – 25.10.2024 года). <u>Описание:</u> Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. <u>Старшая группа – «Все о мультиках».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 20 октября – «День повара» 28 октября – «День мультфильмов»
Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»	1 неделя. «Многонациональная страна (с 28.10 – 02.11.2024 года). <u>Описание:</u> Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. <u>Старшая группа – «Народы России».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 4 ноября – «День народного единства» 2 неделя. «С чего начинается Родина?» (с 05.11 – 08.11.2024 года). <u>Описание:</u> Знакомство детей с Родиной (герб, флаг, гимн России, представление о Президенте, Правительстве России), с достопримечательностями родного города, страны. Познакомить детей с народными промыслами Сибири. <u>Старшая группа – «Моя родина».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 3 неделя. «Удивительный мир животных» (11.11 – 15.11.2024 года) <u>Описание:</u> Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. <u>Старшая группа – «Животные по миру».</u> <i>старшие группы – природоохранная функция государства, животные Красной книги России и Красноярского края.</i> <u>Дополнительные праздники:</u> 12 ноября – «Синичкин день» 14 ноября – «Международный день логопеда»

	4 неделя. «Профессии» (с 18.11 – 22.11.2024 года). <u>Описание:</u> Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. <u>Старшая группа – «Профессии по России».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 18 ноября – «День рождения Деда Мороза» 23 ноября – «Международный день акварели» 5 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 25.11 – 29.11.2024 года). <u>Описание:</u> В течение всей недели проводим мероприятия мастер-классы, веселые старты, организовываем выставки в группах и при групповой зоне, формируем осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к маме. <u>Старшая группа – «Нет друга нежнее, чем мамочка».</u> <u>Праздник «День матери»</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 26 ноября – «День матери в России» 30 ноября - «День государственного герба России» <u>Дополнительные праздники:</u> 23 ноября – «Международный день акварели» 30 ноября – «Всемирный день домашних животных»
Декабрь «Хрустальная сказка декабря»	1 неделя. «Пришла зима» (с 02.12 – 06.12.2024 года). <u>Описание:</u> Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. <u>Старшая группа – «Зима на пороге».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 3 декабря – «День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)» 5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России» <u>Дополнительные праздники:</u> 1 декабря – «Всероссийский день хоккея» 4 декабря – «День написания писем Деду Морозу» 2 неделя. «Ярмарка! Творческая мастерская» (с 09.12 – 13.12.2023 года). <u>Описание:</u> Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры.

	Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. <u>Старшая группа – «Мы мастера».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 8 декабря – «Международный день художника» 9 декабря – «День Героев Отечества» 12 декабря – «День Конституции Российской Федерации» <u>Дополнительные праздники:</u> 13 декабря – «День медведя» 3 неделя. «Игрушки» (с 16.12 – 20.12.2024 года). <u>Описание:</u> О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза. <u>Старшая группа – «Мастерская игрушек».</u> 4 неделя. «Новогоднее волшебство» (с 23.12 – 27.12.2024 года). <u>Описание:</u> Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины, празднование Нового года у разных народов. <u>Старшая группа – «В Новый год».</u> <i>Новогодние утренники.</i> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 31 декабря – «Новый год» <u>Дополнительные праздники:</u> 26 декабря – «День подарков»
Январь «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»	2 неделя. «Спорт зимой» (с 09.01 – 10.01.2025 года). <u>Описание:</u> Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. <u>Старшая группа – «Спортивная зима».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 7 января – «Рождество Христово в России» 8 января – «День детского кино» Промежуточный мониторинг (с 09.01 – 17.01.2025 года) 3 неделя. «Спорт зимой» (с 13.01 – 17.01.2025 года). <u>Описание:</u> Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. <u>Старшая группа – «Спортивная зима».</u>

	Промежуточный мониторинг (с 09.01 – 17.01.2025 года) <u>Дополнительные праздники:</u> 11 января – «День спасибо» 13 января – «День российской печати» 18 января – «День Винни-Пуха» 4 неделя. «Мой край хорош в любое время года» (с 20.01 – 24.01.2025 года). <u>Описание:</u> Формируем у детей основы гражданской культуры, чувства патриотизма, социально - нравственного развития личности, уважительное отношение к малой Родине. <u>Старшая группа – «Наша страна. Мой родной край».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 23 января - Всемирный день снега 5 неделя. «Неделя талантов» (с 27.01 – 31.02.2025 года). <u>Описание:</u> О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона. <u>Старшая группа – «Я успешный».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. <u>Дополнительные праздники:</u> 31 января – «Международный день ювелира»
Февраль «Делу – время, потехе - час»	1 неделя. «Народные промыслы России» (с 03.02 – 07.02.2025 года). <u>Описание:</u> Знакомство детей с изделиями народных промыслов, углубляем знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжаем знакомить детей с особенностями декоративной лепки, формируем интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, а так же расширяем знания о традициях народа. <u>Старшая группа – «Мастера золотые руки».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 2 февраля – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» 8 февраля – «День российской науки» <u>Дополнительные праздники:</u> 7 февраля – «День огнетушителя» 9 февраля – «Международный день стоматолога» 2 неделя. «Наша армия родная» (с 10.02 – 14.02.2025 года).

	<u>Описание:</u> Профессии военных, слава русского оружия, герои – военные дальневосточники, военный транспорт, история военного транспорта. <u>Старшая группа – «Военный транспорт».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» <u>Дополнительные праздники:</u> 10 февраля – «День памяти А. С. Пушкина» 11 февраля – «День зимних видов спорта в России» 3 неделя. «Все про мальчиков» (с 17.02 – 21.02.2025 года). <u>Описание:</u> Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. <u>Старшая группа – «Защитники отчества».</u> <i>Праздник «День защитника Отечества»</i> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 21 февраля – «Международный день родного языка» 23 февраля – «День защитника Отечества» <u>Дополнительные праздники:</u> 19 февраля – «День смешивания разных красок» 4 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» (с 24.02 – 28.02.2025 года). <u>Описание:</u> Знакомство с народной культурой и традициями: проводы русской зимы. Знакомить детей с убранством русской избы, предметами быта, одеждой, их названиями, предназначение. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях русского народа. Знакомить с народными песнями, плясками, играми. <u>Старшая группа – «Русские традиции - праздники на Руси».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 26 февраля – «День рассказывания сказок» С 24.02 по 02.03 – «Масленица»
Март «Пришла весна – отворяй ворота!»	1 неделя. «Все про девочек» (с 03.03 – 07.03.2025 года). <u>Описание:</u> О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. <u>Старшая группа – «Для девочек».</u> <i>Праздник «Международный женский день»</i> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 8 марта – «Международный женский день» <u>Дополнительные праздники:</u> 1 марта – «День кошек в России»

	3 марта – «Всемирный день писателя» 2 неделя. «Книжная неделя» (с 11.03 – 14.03.2025 года). <u>Описание:</u> Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. <u>Старшая группа – «Книжная мастерская».</u> <u>Подготовительная группа – «О книгах»</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 12 марта – «День посадки цветов» 14 марта – «Международный день рек» 3 неделя. «Безопасность» (с 17.03 – 21.03.2025 года). <u>Описание:</u> Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете, то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее. <u>Старшая группа – «В безопасности».</u> <u>Подготовительная группа – «О безопасности».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией» <u>Дополнительные праздники:</u> 20 марта – «Всемирный день воробья» 21 марта – «Международный день лесов» 4 неделя. «Удивительный мир русской сказки» (театральная неделя) (с 24.03 – 28.03.2025 года). <u>Описание:</u> Все виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране. <u>Старшая группа – «Большой театр».</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 27 марта – «Всемирный день театра» <u>Дополнительные праздники:</u> 25 марта – «День работника культуры России»
Апрель «Апрель с водой, а май с травой»	1 неделя. «Весенние чудеса» (с 31.03 – 04.04.2025 года). <u>Описание:</u> Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке (сезонные изменения в живой природе России, Красноярского края). <u>Старшая группа – «Весна пришла».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 1 апреля – «День смеха в России» 1 апреля – «День птиц» 2 апреля – «Международный день детской книги»

	2 неделя. «Космическое путешествие» (с 07.04 – 11.04.2025 года). <u>Описание:</u> Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. <u>Старшая группа – «День космонавтики»</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 12 апреля – «День космонавтики» <u>Дополнительные праздники:</u> 8 апреля – «День российской анимации» 11 апреля – «День Берёзы» 3 неделя «Цирк, артисты и животные» (с 14.04 – 18.04.2025 года). История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. <u>Старшая группа – «Цирк».</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 15 апреля – «Международный день цирка» 4 неделя. «Птицы, рыбы, насекомые» (с 21.04 – 25.04.2025 года). <u>Описание:</u> Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. <u>Старшая группа – «Птичья столовая».</u> 5 неделя. «Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России» (с 28.04-30.05.2025 года). <u>Описание:</u> Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России <u>Старшая группа – «Береги планету»</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 1 мая – «Праздник Весны и Труда» <u>Дополнительные праздники:</u> 28 апреля – «День работника скорой медицинской помощи»
Май «Матушка весна – всем красна!»	1 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 05.05 – 08.05.2025 года). <u>Описание:</u> Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. <u>Старшая группа – «Великая Армия России»</u> Мониторинг на конец учебного года (с 05.05 – 16.05.2025 года) <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 9 мая – «День Победы»

	<u>Дополнительные праздники:</u> 5 мая – «День водолаза» 2 неделя. «Наука» (с 12.05 – 16.05.2025 года) Описание: Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. <u>Старшая группа – «В лаборатории»</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 12 мая – «Международный день медицинской сестры» 18 мая – «Международный день музеев в России» 3 неделя. «Внимательный пешеход» (ПДД) (с 19.05 – 23.05.2025 года). <u>Описание:</u> Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе и на проезжей части. Сигналы светофора, различать проезжую часть (тротуар, перекресток и т.д.). <u>Старшая группа – «Осторожно, дорога!»</u> <u>Праздники по ФОП ДО:</u> 19 мая – «День детских общественных организаций России» 24 мая – «День славянской письменности и культуры» 4 неделя. «Здравствуй, лето. До свидания детский сад» (с 26.05 – 30.05.2025 года). <u>Описание:</u> Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп. <u>Старшая группа – «Встречаем лето»</u> <u>Дополнительные праздники:</u> 26 мая – «День бумажных самолётиков» 27 мая – «Общероссийский день библиотек»
--	---

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, 10,5-часового пребывания детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на воспитанников соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013г.

Продолжительность занятия для детей (прописать возраст) старшего дошкольного возраста (5-6 лет), не более 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

3.2 Режим дня

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет в холодный период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, визуальный осмотр, измерение температуры проведение игр, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 - 9:00
Непосредственно-образовательная деятельность (С учетом перерыва 10 мин)	9:00 - 10:35
Второй завтрак	10:35 – 10:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10:50 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика послесна, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Занятия, кружки, занятия со специалистами	15:30 – 16:30
Вечерний круг	16:30-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой	16:40– 18:00

3.3 Создание специальных условий.

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных

компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

3.4 Расписание занятий со специалистами.

ВСТАВИМ САМИ

3.5 Программно-методическое обеспечение АОО

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена

труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);

9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 №72149)»

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.6 Мониторинг результатов освоения АОП

ФНО:

Дата рождения: **Группа:** старшая группа №5 «Любознайки», комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель – логопед

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на середину года (декабрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Учитель-логопед				
2	Педагог-психолог				

3.	Музыкальный руководитель				
4.	Инструктор по физическому воспитанию				
5	Воспитатель	Речевое развитие: 2 – средний уровень Физическое развитие: 2,2 – средний уровень Художественно- эстетическое развитие: 1,3 – низкий уровень Познавательное развитие: 2,3 – средний уровень Социально- коммуникативное развитие: 2,4 – средний уровень			

ФИО:

Дата рождения: 11.04.2019г.

Группа: старшая группа №5 «Любознайки», комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель – логопед

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на середину года (декабрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Учитель-логопед				
2	Педагог-психолог				
3.	Музыкальный руководитель				
4.	Инструктор по физическому воспитанию				
5	Воспитатель	Речевое развитие: 1,3 – низкий уровень Физическое развитие: 1,4 – низкий уровень Художественно-эстетическое развитие: 1,5 – низкий уровень Познавательное развитие: 1,7 – низкий уровень Социально-коммуникативное развитие: 1,6 – низкий уровень			

ФИО:

Дата рождения: **Группа:** старшая группа №5 «Любознйки»,
комбинированной направленности

Программа: АОП ДО ТНР

Заключение ПМПК:

Психолого-педагогическая помощь: учитель - логопед

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на середину года (декабрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динами ка
1	Учитель-логопед				
2	Педагог-психолог				
3.	Музыкальный руководитель				
4.	Инструктор по физическому воспитанию				
5	Воспитатель	Речевое развитие: 1,6 – низкий уровень Физическое развитие: 2 – средний уровень Художественно- эстетическое развитие: 2 – средний уровень Познавательное развитие: 2,1 – средний уровень Социально- коммуникативное развитие: 2,1 – средний уровень			

Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка П24» 5 – 6 лет в группе детского сада. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 16с.
3. Ветлугина М.А. Музыкальные занятия в детском саду.
4. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.
5. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011г.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-е из., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - СПб.: Речь, 2005. – 96 с.
15. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб: Союз,1999.
17. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
18. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб, 2005

19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
20. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов — психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2022. — 80с.
21. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей»: Дидактический материал. — СПб.: КАРО, 2009
22. Психолого — педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. — М.: Полиграф — Сервис, 1998 г.
23. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Москва, Альфа, 1993
24. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие». Москва, Айрис — пресс, 2004.
25. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия» [текст]/, В. Л. Шарохина. — М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. — 72 с.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (4-5, 5-6 лет) / Под ред. О.Ф. Горбуновой. — М.: Мозайка-Синтез, 2010.